МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИМногопрофильный лицей

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(многопрофильный лицей ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  рук. МО \_\_\_\_\_\_\_\_Л.З. Матвеева  Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | Согласовано  ЗД НМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.К. Толстихина  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | Утверждаю  Директор \_\_\_\_\_\_ Е.А. Пустовит  Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ГЕОГРАФИЯ (углубленный уровень)**

(наименование дисциплины)

**11Б класс**

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования по географии (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413).

Программа обеспечена УМК по географии (автор: В.Н. Холина).

Программа рассчитана на 102 (3 часа в неделю).

Составил:

учитель географии Т.С. Федорова

Чита

2022

1. **Пояснительная записка**

Курс географии 11  класса заканчивает  цикл изучения географии в школе. Изучение курса географии на углубленном уровне позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределиться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить образование в выбранной области. Роль географии в формировании всесторонне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повсеместно необходимыми людям в их профессиональной и бытовой деятельности. Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. Размещение и развитие отраслей экономики и общества в современном мире показывается как результат человеческой деятельности, преобразующей неоднородное в природном отношении пространство в соответствии с объективными экономическими законами. Такой подход можно считать гуманизационным, в котором главное внимание уделено человеку; он помогает выстроить знания о современном мире в стройную схему, понять пространственную логику развития экономики, прогнозировать реальные экономические результаты политических решений.

*Изучение географии в 11 классе углубленного уровня направлено на достижение следующих целей:*

- освоение системы географических знаний для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе, жизни общества, решения его проблем;

- овладение умениями решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;

- развитие географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;

- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам,

социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;

- приобретение компетентности в сфере: элементарного геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту и в подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

*Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих задач:*

- сформировать у обучающихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства;

- развить пространственно-географическое мышление;

-научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

На основании требований ФГОС в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальный в настоящее время системно-деятельностный подход, которые обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Рабочая программа углубленного уровня рассчитана на 102 часа: 2 часа в неделю в соответствии с учебным планом и 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В течение года возможна корректировка силу субъективных и объективных причин.

**2**. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**В соответствии с ФГОС выделяют три группы результатов освоения образовательной программы: личностные, метапредметные и предметные.**

*Изучение географии в 11 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:*

1. ***личностные***:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технологического творчества, спорта, общественных отношений;  
- сознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;  
- сформированность экологического мышления; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

1. ***метапредметные,*** включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные).

*Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

*Познавательные УУД:*

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Коммуникативные УУД:*

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***3) предметные***:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для сознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представление и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания.

1. **Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Городские и сельские поселения (10 часов)**

**Тема 1. Урбанизация**

Критерии выделения города. Преимущества и недостатки городского образа жизни. Урбанизация в РФ (крупнейшие городские агломерации, города, посёлки городского типа). Урбанизация в США (метрополитенские статистические ареалы). Гипотезы возникновения городов. Функции городов в системе расселения. Предпосылки роста города. Роль городов в формировании государств. Географическое положение как фактор развития городов. Местоположение. Крупнейшие города древности и современности. Границы и пределы роста города. Юридическая и фактическая границы города. Агломерационная экономия. Оптимальные размеры города. Пределы роста города. Городская агломерация, мегалополис. Крупнейшие городские агломерациимира, крупнейшие города мира в пределах городской черты.

Крупнейшие мегалополисы мира. Субурбанизация. Мировые(глобальные) города. Урбанизация как фактор экономической и территориальной организации общества. Рост числа городских агломераций и доли городского населения. Взаимосвязь урбанизации и уровня социально-экономического развития страны. Критерии оценки урбанизации. Региональные различия в урбанизации. Особенности урбанизации в более развитых и менее развитых странах. Ложная урбанизация, сельское хозяйство в городах. Перенос столиц.

Город и окружающая среда. Влияние городов на окружающую среду. Важнейшие экологические проблемы городов.

**Тема 2. Система расселения.**

Модели в географии городов. Правило Ципфа (зависимость численности населения города от его ранга в системе расселения), условия его выполнения. Зависимость системы расселения страны от уровня ее развития. Кривая Ципфа для более развитых и менее развитых стран. Виды размещения населённых пунктов (линейный, агломерационный, равномерное размещение). Модель центральных мест В. Кристаллера, условия её выполнения. Конус спроса, центральное место, дополняющие районы. Оптимизация рыночной структуры, транспортной структуры, административно-территориального деления. Экономический ландшафт А. Леша. Периодические центральные места, ярмарки и рынки; условия их возникновения и превращения в постоянное центральное место. Регулирование систем расселения. Методы экистической политики.

**Тема 3. Экономическая и территориальная структура города.**

Экономическая структура города (базовый и обслуживающий сектора, сектор домашнего хозяйства). Базовая занятость. Неформальный сектор. Городской мультипликатор: модель Лоури (взаимосвязь секторов городской экономики). Индекс базовой занятости, индекс локализации. Рынок городских земель. Факторы, определяющие характер использования городских земель. Рента положения. Моногорода. Внутригородские различия в цене на жильё, арендной плате, земельной ренте. Изменение роли факторов, влияющих на стоимость земельных участков. Функциональные зоны города. Модели размещения функциональных зон города (концентрическая, секторальная, многоядерная).

Этнические кварталы и гетто. Трущобные районы в городах развивающихся стран. Оптимальное размещение предприятий сферы услуг в городе. Управление территориальной структурой города. Регулирование городского расселения в странах различных социально-экономических типов. Оптимальная территориальная структура города.

**Раздел 2. Региональные характеристики (72 часа)**

**Тема 1. Зарубежная Европа**

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная. Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. Федеративная Республика Германия – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

Республика Польша – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

Основные понятия: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

**Тема 2. Зарубежная Азия**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и эколог проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. Япония. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия.

Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи.

Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.

Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население. Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера.

Международные экономические связи. Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

**Тема 3. Австралия и Океания**

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.

**Тема 4. Африка**

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия. Международные экономические связи.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

Основные понятия: Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

**Тема 4. Англоязычная Америка**

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке. Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Основные понятия: Англо-Америка, Латинская Америка.

**Тема 5. Латинская Америка**

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

**Раздел 3. Устойчивое развитие (20 часов)**

**Тема 1. Районирование и административно-территориальное деление**

Районирование — важнейший метод пространственного анализа. Процедура районирования. Виды и принципы районирования. Однородное (однопризна-

ковое и многопризнаковое) и узловое районирование. Районирование «сверху», районирование «снизу» (аналитические и синтетические районы). Границы между районами. Гравитационные модели. Районирование и административно-территориальное деление (АТД). Реформа АТД и принципы её проведения. Качество районирования и АТД.

**Тема 2. Основы электоральной географии**

Принципы нарезки округов для голосования и равное избирательное право. Правила справедливой нарезки округов: принцип равенства, компактности, недопущения нарезки округов в интересах партий. Выделение округов по принципу максимальной сегрегации и максимальной интеграции. Джерримендеринг — манипулирование сеткой избирательных округов в интересах партий. Показатели географического анализа выборов. Распределение мест в парламенте между регионами в странах различных социально-экономических типов. США: система паритетов; распределение мест в Государственной Думе РФ.

**Тема 3. Региональные неравенства и территориальная справедливость.**

Принципы территориальной и социальной справедливости; их применимость, оценка степени справедливости. Измерение регионального неравенства. Кривая Лоренса. У. Айзард— основатель регионалистики. Региональное неравенство, экономическая эффективность и территориальная справедливость в странах различных социально-экономических типов.

Региональная политика: стимулирующая, компенсирующая, и методы ее проведения в странах различных социально-экономических типов (ЕС, Россия). Методы справедливого распределения национального дохода между районами страны. Типы экономических районов. Закономерности пространственного экономического развития. Типы экономических районов Дж. Фридмана (районы‑ядра, растущие районы, районы нового освоения, депрессивные районы). «Полюса роста» Фр. Перру. Модель «центр — периферия». Особые экономические зоны в РФ. Центр и периферия мирового хозяйства.

Центральные и периферийные районы на глобальном и локальном уровне. Пространственные закономерности распространения нововведений: теория диффузии нововведений. Барьеры диффузии. Проблемы устойчивости экономического развития (энергетическая, сырьевая, экологическая) и проблема устойчивости общественного развития (демографическая, продовольственная, мира и разоружения).

**4. Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел. Тема урока. | Кол-во часов | Дата проведения | | Планируемые результаты (в соответствии ФГОС) | | | Домашнее задание |
| План | Факт | Предметные УУД | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| 1 | Введение. Что изучает  социально -  экономическая география мира | 2 | 09.09 | 06.09 | -знать традиционные и новые законы в географии и методы географических исследований. | -уметь применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими  объектами. | -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - нахождения и применения географической информации, включая  карты, статистические материалы,  информационные  системы и ресурсы интернета | Стр. 3 |
| **Раздел 1. Городские и сельские поселения (10 часов)**  **Тема 1. Урбанизация** | | | | | | | | |
| 2 | Городские и сельские населенные пункты.  Урбанизация.  Влияние города на окружающую среду. | 2 | 13.09 | 13.09 | -иметь представление о городе и деревни, их различие;  - знать историю появления городов, где и когда появились первые города.  - формирование представления об особенностях урбанизации. | -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;  -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,  -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - нахождения и применения географической информации, включая  карты, статистические материалы,  информационные  системы и ресурсы интернета | Стр. 5-32 |
| 3 | Системы расселения.  Управление системами расселения. | 4 | 16.09  23.09 | 16.09  23.09 | - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития системы расселения;  - | - владение навыками познавательной, деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. | -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | Стр. 36-47 |
| 4 | Экономическая и территориальная структура города. Территориальная структура города. | 4 | 27.09  30.09 | 27.09  30.09 | -сформирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для сознания своего места в городе. | -умение определять назначение и функции различных социальных институтов;  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности. | -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - нахождения и применения географической информации, включая  карты, статистические материалы,  информационные  системы и ресурсы интернета | Срт.50-72 |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира (2 часа + 78 часов)** | | | | | | | | |
| 5 | Общая характеристика регионов и стран мира.  Геополитический образ мира. | 2 | 07.10 | 05.10 | -знать регионы и страны мира, принцип делания регионов. | -составлять географическую картину мира регионов и стран мира; | -выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; | лекция |
| **Тема 1. Зарубежная Европа (16 часов)** | | | | | | | | |
| 6 | Зарубежной Европы в современном мире. ЭГП. Природные условия и ресурсы. Население. | 2 | 11.10 | 07.10 | - знать состав региона, выявлять природные условия и ресурсы региона, численность населения и состав населения. | -уметь  показывать и называть все страны Зарубежной Европы со столицами. | -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  — выявления и объяснения географиче­ских аспектов различных текущих собы­тий и ситуаций | ***Практическая работа №1.***Нанесение на к/к границ субрегионов Европы |
| 7 | Промышленность Европы. | 2 | 14.10 | 12.10 | -уметь оценивать и объяснять степень при­родных, антропогенных и технологических изменений отдельных стран; - составлять политическую географиче­скую характеристику регионов Европы | -понимать таблицы, картосхемы, диаграммы, от­ражающие географические закономерности размещенных явлении и процессов.  -уметь сопоставлять карты различной темати­ки. | -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  — выявления и объяснения географиче­ских аспектов различных текущих собы­тий и ситуаций |  |
| 8 | Субрегионы Европы. (Северная, Западная, Южная и Восточная) | 4 | 21.10.25.10 | 19.10.  21.10 | -уметь анализировать экономические карты субрегионов Европы с целью определения специализации и участия в международном географическом разделении труда стран. | -уметь составлять политическую географическую характеристику регионов | -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  — выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций |  |
| 9 | Страны Европы | 4 | 28.1008.11 | 26.10  09.11 | -определять специфику стран, население и хозяйство. | -уметь составлять политическую и географическую характеристику стран зарубежной Европы. | -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  — выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций |  |
| 10 | Проблемы и перспективы Зарубежной Европы | 2 | 11.11 | 16.11 | -выявлять проблемы Европы, искать пути решения данных проблем;  -выявлять перспективы из вышеперечисленных проблем. | -уметь размышлять логически, приводить примеры из жизни и т.д. | -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  — выявления и объяснения географиче­ских аспектов различных текущих собы­тий и ситуаций | ***Практическая работа №2.*** Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы. |
| 11 | Обобщающий урок по теме «Зарубежная Европа» | 2 | 18.11 | 18.11 | -уметь анализировать экономические карты стран зарубежной Европы и делать правильные выводы из данного анализа. | - использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явлении и процессов. | -сопоставлять карты различной тематики |  |
| **Тема 2. Зарубежная Азия (24 часов)** | | | | | | | | |
| 12 | Зарубежная Азия в современном мире. ЭГП. Природные условия и ресурсы. Население. | 4 | 22.1125.11 | 23.11  30.11 | - знать состав региона, выявлять природные условия и ресурсы региона, численность населения и состав населения. | -уметь составлять политическую географическую характеристику регионов и стран зарубежной Азии.  -уметь показывать и называть все страны Зарубежной Азии со столицами | -уметь составлять политическую географическую характеристику регионов и стран зарубежной Азии |  |
| 13 | Промышленность Азии | 4 | 02.12  06.12 | 02.12  07.12 | -уметь оценивать и объяснять степень при­родных, антропогенных и технологических изменений отдельных стран; - составлять политическую географиче­скую характеристику регионов Азии | -понимать таблицы, картосхемы, диаграммы, от­ражающие географические закономерности размещенных явлении и процессов.  -уметь сопоставлять карты различной темати­ки. | -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  — выявления и объяснения географиче­ских аспектов различных текущих собы­тий и ситуаций |  |
| 14 | Субрегионы Азии  (Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная) | 6 | 09.12  16.12  20.12 | 14.012  16.12  21.12 | -уметь анализировать экономические карты субрегионов Азии с целью определения специализации и участия в международном географическом разделении труда стран. | -уметь составлять политическую географическую характеристику регионов и стран зарубежной Азии | -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  — выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций | ***Практическая работа №4.***Выделение на контурной карте Азии ресурсов мировогоранга |
| 15 | Страны зарубежной Азии | 6 | 23.12  13.01  17.01 | 13.01  16.01  20.01 | -уметь определять специфику стран Азии. | -уметь составлять политическую и географическую характеристику стран зарубежной Европы. | -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  — выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций |  |
| 16 | Проблемы и перспективы Зарубежной Азии | 2 | 20.01 | 27.01 | -выявлять проблемы Азии, искать пути решения данных проблем;  -выявлять перспективы из вышеперечисленных проблем. | -уметь размышлять логически, приводить примеры из жизни и т.д. | -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  — выявления и объяснения географиче­ских аспектов различных текущих собы­тий и ситуаций | ***Практическая работа №5.*** Объяснение размещения основных густонаселенных районов Азии, сопоставление ее по этому показателю с Европой |
| 17 | Обобщающий урок по теме «Зарубежная Азия»  **Практическая работа № 6 «Сравнение субрегионов Азии»** | 2 | 27.01 | 30.01 | -уметь анализировать экономические карты стран зарубежной Азии и делать правильные выводы из данного анализа. | - использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явлении и процессов; | -сопоставлять карты различной тематики |  |
| **Тема 3. Англоязычная Америка (8 часов)** | | | | | | | | |
| 18 | Англоязычная Америка. ЭГП. Природные условия и ресурсы. Население. | 2 | 31.01 | 03.02 | - знать состав региона, выявлять природные условия и ресурсы региона, численность населения и состав населения. | -уметь составлять политическую географическую характеристику регионов и стран зарубежной Азии.  -уметь показывать и называть все страны Зарубежной Азии со столицами | -уметь составлять политическую географическую характеристику регионов и стран Англоязычной Америки. |  |
| 19 | Промышленность Англоязычной Америки. | 2 | 03.02 | 10.02 | -уметь оценивать и объяснять степень при­родных, антропогенных и технологических изменений отдельных стран; - составлять политическую географиче­скую характеристику региона | -понимать таблицы, картосхемы, диаграммы, от­ражающие географические закономерности размещенных явлении и процессов.  -уметь сопоставлять карты различной темати­ки. | -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  — выявления и объяснения географиче­ских аспектов различных текущих собы­тий и ситуаций |  |
| 20 | Проблемы и перспективы региона | 2 | 10.02 | 13.02 | -выявлять проблемы региона, искать пути решения данных проблем;  -выявлять перспективы из вышеперечисленных проблем. | -уметь размышлять логически, приводить примеры из жизни и т.д. | -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  — выявления и объяснения географиче­ских аспектов различных текущих собы­тий и ситуаций |  |
| 21 | Обобщающий урок по теме «Англоязычная Америка»  **Практическая работа № 7 «Сравнительная характеристика Канады и США»** | 2 | 14.02 | 17.02 | -уметь анализировать экономические карты Англоязычной Америки и делать правильные выводы из данного анализа. | - использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явлении и процессов; | -сопоставлять карты различной тематики |  |
| **Тема 4. Латинская Америка (12 часов)** | | | | | | | | |
| 22 | Латинская Америка.  ЭГП. Природные условия и ресурсы. | 2 | 17.02 | 20.02 | -уметь показывать и называть все страны Латинской Америки со столицами;  -знать страны Латинской Америки. | -показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Латинской Америки отраслей хозяйств; | -знать направление международных экономических связей региона; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |  |
| 23 | Промышленность Латинской Америки. | 2 | 24.02 | 25.02 | -уметь оценивать и объяснять степень при­родных, антропогенных и технологических изменений отдельных стран; - составлять политическую географиче­скую характеристику региона | -понимать таблицы, картосхемы, диаграммы, от­ражающие географические закономерности размещенных явлении и процессов.  -уметь сопоставлять карты различной темати­ки. | -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  — выявления и объяснения географиче­ских аспектов различных текущих собы­тий и ситуаций |  |
| 24 | Субрегионы Латинской Америки и страны Латинской Америки | 4 | 28.02  03.03 | 27.02  03.03 | -знать географические особенности субрегионов, особенности стран Латинской Америки. | -уметь составлять политическую географическую характеристику регионов и стран Латинской Америки | -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  — выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций |  |
| 25 | Проблемы и перспективы региона | 2 | 10.03 | 10.03 | -выявлять проблемы региона, искать пути решения данных проблем;  -выявлять перспективы из вышеперечисленных проблем. | -уметь размышлять логически, приводить примеры из жизни и т.д. | -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  — выявления и объяснения географиче­ских аспектов различных текущих собы­тий и ситуаций |  |
| 26 | Обобщающий урок по теме «Латинская Америка» | 2 | 14.03 | 13.03 | -уметь анализировать экономические карты Латинской Америки и делать правильные выводы из данного анализа. | - использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явлении и процессов; | -сопоставлять карты различной тематики |  |
| **Тема 5. Африка (12 часов)** | | | | | | | | |
| 27 | Африка. ЭГП. Природные условия и ресурсы. Население. | 4 | 17.03  24.03 | 17.03  21.03 | -знать географические особенности стран и народов Африки.  -уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономических события международной жизни. | -показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Африки отраслей хозяйства;  -знать направление международных экономических связей региона. | -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |  |
| 28 | Промышленность Африки | 2 | 07.04 | 24.03 | -уметь оценивать и объяснять степень при­родных, антропогенных и технологических изменений отдельных стран; - составлять политическую географиче­скую характеристику региона. | -понимать таблицы, картосхемы, диаграммы, от­ражающие географические закономерности размещенных явлении и процессов.  -уметь сопоставлять карты различной темати­ки. | -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  — выявления и объяснения географиче­ских аспектов различных текущих собы­тий и ситуаций | ***Практическая работа №8.***  Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки. |
| 29 | Субрегионы Северной и Тропической Африки | 4 | 11.04  14.04 | 04.04  07.04 | - -уметь показывать и называть все страны Африки со столицами;-знать страны Африканского союза. | -показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для субрегионов Африки отраслей хозяйства. | -знать направление международных экономических связей региона; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |  |
| 30 | Обобщение по теме «Африка» | 2 | 18.04 | 11.04 | -уметь анализировать экономические карты стран Африки и делать правильные выводы из данного анализа | --использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явлении и процессов; - сопоставлять карты различной тематики. | знать направление международных экономических связей региона; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |  |
| **Тема 6. Австралия и Океания (6 часов)** | | | | | | | | |
| 31 | Австралия и Океания в современном мире | 4 | 20.04  24.04 | 14.04  21.04 | -знать общую характеристику Австралии и Океании;  -знать страны и народы Австралии и Океании;  -уметь показывать и называть все страны Австралии и Океании со столицами. | -показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Австралии отраслей хозяйства. | знать направление международных экономических связей страны; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | ***Практическая работа № 9***Составление картосхемы, отражающие международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата |
| 32 | Обобщение по теме «Зарубежная Азия. Австралия и Океания» | 2 | 28.04 | 25.04 | -уметь анализировать экономические карты стран зарубежной Азии и Австралии и делать правильные выводы из данного анализа. | -использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явлении и процессов; - сопоставлять карты различной тематики | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |  |
| **Тема 7. Россия в современном мире (4 часа)** | | | | | | | | |
| 33 | Геополитическое положение России. | 4 | 05.05  10.05 | 29.04  05.05 | -знать территорию и акватории, государственную территория России,географическое положение страны, его виды, особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. | -самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | лекция |
| **Тема 8. Региональное неравенство и территориальная несправедливость (6 часов)** | | | | | | | | |
| 34 | Принципы территориальной и социальной несправедливости. Методы региональной политики государств. Взаимодействие различных типов экономических районов | 6 | 12.05  16.05  19.05 | 12.05  16.05  19.05 | -знать спорные регионы и страны мира, - выявлять причины неравенства стран мира. | -самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; | - реализовывать в дальнейший жизни полученный материал. | лекция |
| Всего 102 часа | | | | | | | | |